

## **I FORO NACIONAL DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

*“Por la calidad de la educación, trabajamos unidos en la articulación”*

*Managua, 15, 16 y 17 de abril de 2009*

### **CONCLUSIONES GENERALES DEL FORO**

La educación nicaragüense con la realización del I Foro Nacional de Articulación de la Educación Básica y Media, Técnica y el Subsistema Educativo Autonomico Regional, con la Educación Superior, impulsado por el Ministerio de Educación (MINED) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU), bajo el lema *“Por la calidad de la educación, trabajamos unidos en la articulación,”* está dando un paso estratégico en la realidad histórica de este país, demostrando armonía y unidad en la búsqueda de una educación articulada.

La confrontación entre el Ministerio de Educación y la Educación Superior pasó a la historia; hoy nos caracteriza la unidad y la búsqueda de la equidad y calidad de la educación en los diferentes subsistemas.

Las condiciones para el continuum educativo desde preescolar hasta la educación superior, están dadas a través de:

- Un marco jurídico, expresado en la Constitución Política de nuestro país que refiere un concepto unitario de educación; así mismo la Ley General de Educación recoge lineamientos que plantean la articulación de todo el sistema educativo.
- La voluntad política del gobierno ejecutada a través del MINED, del SEAR y el INATEC.
- La voluntad política del Consejo Nacional de Universidades y sus universidades miembros.
- El interés de la comunidad educativa como actores del proceso educativo.

En conclusión, existe voluntad de todas las partes para hacer realidad el sueño histórico de la articulación en el sistema educativo, el que debe ser un proceso permanente y participativo, como lo es el desarrollo mismo.

El MINED, a partir de marzo del 2007, inició todo un proceso de transformación curricular del subsistema de educación básica y media, partiendo de una gran consulta nacional con los diferentes sectores de la sociedad.

Con base en los resultados de esta consulta se elaboraron los nuevos documentos curriculares, los que se están implementando a partir de febrero del 2009.

El CNU por su parte, promovió el Foro Nacional de Educación, asimismo el I Congreso Nacional de Educación Superior, desde una perspectiva de articulación, consciente de que esto contribuye al desarrollo del sistema educativo y por ende al desarrollo del país.

La problemática educativa identificada por las instituciones que lideran la educación en este país, ha permitido la realización de este I Foro Nacional de Articulación de la Educación Básica y Media, Técnica, Subsistema Educativo Autónomo Regional, con la Educación Superior, donde las instancias involucradas, tales como:

- MINED: tuvo la oportunidad de dar a conocer los fundamentos, principios y enfoques del proceso de transformación curricular, así como la organización del nuevo currículo y presentación de sus programas de estudios.
- Las universidades, el INATEC y el SEAR compartieron sus experiencias curriculares en el marco de la modernización educativa, observando puntos coincidentes con la transformación curricular del MINED.

Todas las instituciones participantes en este foro hicieron referencia a la educación en valores, dada la importancia que esta tiene en la formación integral de los estudiantes. Así mismo, se enfatizó en la necesidad de fortalecer la investigación, el uso de las TIC y la capacitación a los y las docentes, de igual manera, elevar el nivel de formación académica y pedagógica de los mismos.

El programa contempló la presentación de propuestas de articulación de los subsistemas de la Educación Básica y Media y Educación Superior, entre las que se destacan:

- Crear una comisión permanente de articulación de alto nivel, entre los diferentes subsistemas, que orienten políticas dirigidas a concretar acciones derivadas de las conclusiones de este Foro.
- Crear la Comisión Nacional de Articulación entre las Facultades de Ciencias de la Educación de las diferentes universidades públicas y privadas, el SEAR y el MINED, a fin de acompañar el proceso de transformación curricular de las escuelas normales.
- Crear subcomisiones técnicas por disciplina integradas por especialistas de las universidades, MINED, SEAR e INATEC, para articular los diseños curriculares, diseñar materiales didácticos, estrategias didácticas, procesos de capacitación y formación docente.

- Crear los Sistemas Municipales de Educación en las cabeceras departamentales del país, para mejorar la calidad de la educación.
- Transformar las Facultades de Ciencias de la Educación de las universidades, de acuerdo con los requerimientos y demandas del Nuevo Sistema de la Educación Básica y Media, en especial a la atención de las modalidades no regulares.
- Crear el IDEAS como institución académica de carácter virtual, para desarrollar procesos de formación permanente, innovación, investigación, experimentación y sistematización de experiencias educativas.
- Vincular los Centros Universitarios Regionales de la UNAN-Managua y la UNAN-León, URACAN y BICU, con los Núcleos Educativos y los TEPCEs de cada municipio.
- Implementar planes de capacitación, profesionalización y formación continua para elevar el nivel de formación académica y pedagógica de los y las docentes.
- Diseñar una estrategia de capacitación y fortalecimiento docente en las disciplinas de Español y Matemática, en aquellos temas donde los estudiantes que realizan examen de admisión para ingresar a las universidades, presentan mayor debilidad.
- Aunar esfuerzos para mantener en la agenda pública el tema de la remuneración salarial de los y las docentes, a fin de ser congruentes con las exigencias del nuevo modelo educativo.

Las y los participantes en el foro proponen las siguientes líneas estratégicas de articulación:

1. Crear políticas educativas que articulen todos los subsistemas educativos.
2. Definir el perfil de ingreso a la Educación Superior de los bachilleres y graduados del Técnico Medio, así como el perfil de ingreso a la Educación Técnica de los estudiantes de sexto y del noveno grado.
3. Incorporar el enfoque intercultural con visión nacional en los currículos de los diferentes subsistemas educativos.
4. Fortalecer y ampliar redes de interés en lo que respecta a la interculturalidad.
5. Fortalecimiento organizacional y funcional de las instancias regionales de educación y participación comunitaria.

6. Definir estrategias y acciones comunes para potenciar uso de las TIC en función del desarrollo educativo.
7. Impulsar investigaciones educativas conjuntas entre los subsistemas del país.
8. Establecer estrategias para articular los perfiles de la Educación del Técnico Medio con la Educación Superior.
9. Homologar los diseños curriculares en las carreras de educación, en correspondencia con el currículo del MINED.
10. Establecer un convenio marco de compromisos para la articulación entre las universidades públicas y privadas, el MINED, INATEC y SEAR.
11. Establecer mecanismos de coordinación que permitan la ejecución de prácticas profesionales e investigaciones de los estudiantes de las Facultades de Ciencias de la Educación en las Escuelas Normales y centros educativos públicos y privados del país.
12. Crear un sistema nacional de evaluación de los aprendizajes amplio y flexible que articule los diferentes subsistemas educativos.

Para hacer efectivo todos estos lineamientos se debe crear a la mayor brevedad posible, la Comisión Permanente de Articulación del Sistema Educativo Nicaragüense, a fin de elaborar el plan nacional que oriente las acciones a seguir.